

EDUCAZIONE CIVICA
Unità di Apprendimento
Strumenti per l'osservazione e valutazione delle
competenze¹

Attività e prodotti valutabili,
Competenze osservabili e Rubriche di osservazione e valutazione

(da condividere con gli studenti all'avvio dell'UdA)

¹ Cfr. E. Ricci, La valutazione autentica nelle Unità di apprendimento, MIUR, Ufficio Scolastico per l'Emilia Romagna

ATTIVITÀ VALUTABILI

Attività valutabile	Competenze
Dibattito, gioco di ruolo, compito di realtà e ogni altra attività prevista dalla progettazione dell'UdA	<ul style="list-style-type: none"> - identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive; - analizzare, valutare, supportare con evidenze e motivare criticamente dichiarazioni, argomentazioni e prospettive; - sviluppare una linea di ragionamento che supporti una possibile conclusione /soluzione; - lavorare in gruppo producendo contributi personali - progettare, pianificare - ricercare e rielaborare informazioni - valutare opzioni e scelte e prendere decisioni
Interventi orali, volontari o sollecitati, per contribuire alla risoluzione di problemi aperti	<ul style="list-style-type: none"> - identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive; - sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile conclusione /soluzione; - selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato
Partecipazione, volontaria o sollecitata, alla formulazione di proposte, progetti, soluzioni organizzative	<ul style="list-style-type: none"> - interagire con i pari e con i docenti in modo collaborativo; - contribuire ad uno scopo comune in un progetto di gruppo; - sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile conclusione /soluzione; - lavorare in gruppo producendo contributi personali - progettare, pianificare - ricercare e rielaborare informazioni - valutare opzioni e scelte e prendere decisioni
Contributo alla costruzione di percorsi e prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none"> - usare con padronanza gli strumenti digitali per finalità di ricerca e produzione; - conoscere le potenzialità ma anche i rischi delle tecnologie digitali; - utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali; - scegliere forme adeguate ed efficaci per presentare i propri contenuti. - lavorare in gruppo producendo contributi personali - progettare, pianificare - ricercare e rielaborare informazioni - valutare opzioni e scelte e prendere decisioni
Attività che concorrono alla realizzazione del prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e portare avanti una ricerca su problemi comuni, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere; - analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione; - puntualità nell'esecuzione del lavoro; - usare con padronanza gli strumenti digitali per finalità di ricerca e produzione; - conoscere le potenzialità ma anche i rischi delle tecnologie digitali; - utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali; - scegliere forme adeguate ed efficaci per presentare i contenuti.

AVANZATO A 9/10	INTERMEDIO B 7/8	BASE C 6	NON ADEGUATO D 4/5
Lo studente ha saputo agire in modo esperto, collaborativo, consapevole e originale, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle competenze richieste	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente, dimostrando di saper utilizzare le competenze richieste	Lo studente dimostra sufficiente autonomia nell'applicare le competenze richieste	Lo studente non ha sufficiente autonomia ed e non sempre applica le competenze richieste

PRODOTTI VALUTABILI

Prodotto valutabile	Competenze
Prodotto finale di gruppo, anche aggregato in unico prodotto di classe	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione; - analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione; - selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato - usare con padronanza gli strumenti digitali per finalità di ricerca e produzione; - conoscere le potenzialità ma anche i rischi delle tecnologie digitali; - utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali; - scegliere forme adeguate ed efficaci per presentare i propri contenuti.

AVANZATO A 9/10	INTERMEDIO B 7/8	BASE C 6	NON ADEGUATO D 4/5
L'elaborato prodotto risulta essere significativo e originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza delle competenze richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza delle competenze richieste	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali competenze richieste	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenze

Per individualizzare le valutazioni dei lavori svolti in gruppo, si potrà far esplicitare ad ogni alunno una breve relazione in cui è chiamato a descrivere il funzionamento del gruppo e il proprio apporto individuale (come è stato suddiviso il lavoro, quali le criticità e i punti di forza del lavoro di gruppo, quale l'apporto specifico dell'alunno che relaziona). Il prodotto è finalizzato a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva. Segue relativa tabella di osservazione e valutazione.

Prodotto valutabile	Competenze
Breve relazione individuale sul percorso dell'UdA o su una fase intermedia del lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sulle attività svolte; - riflettere sul proprio operato e autovalutarlo; - definire il proprio ruolo in un gruppo di lavoro e valutarne gli esiti; - ricostruire percorsi e contenuti; - utilizzare un linguaggio idoneo ed efficace

AVANZATO A 9/10	INTERMEDIO B 7/8	BASE C 6	NON ADEGUATO D 4/5
La relazione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico	La relazione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare

