

Seminario di informazione INVALSI

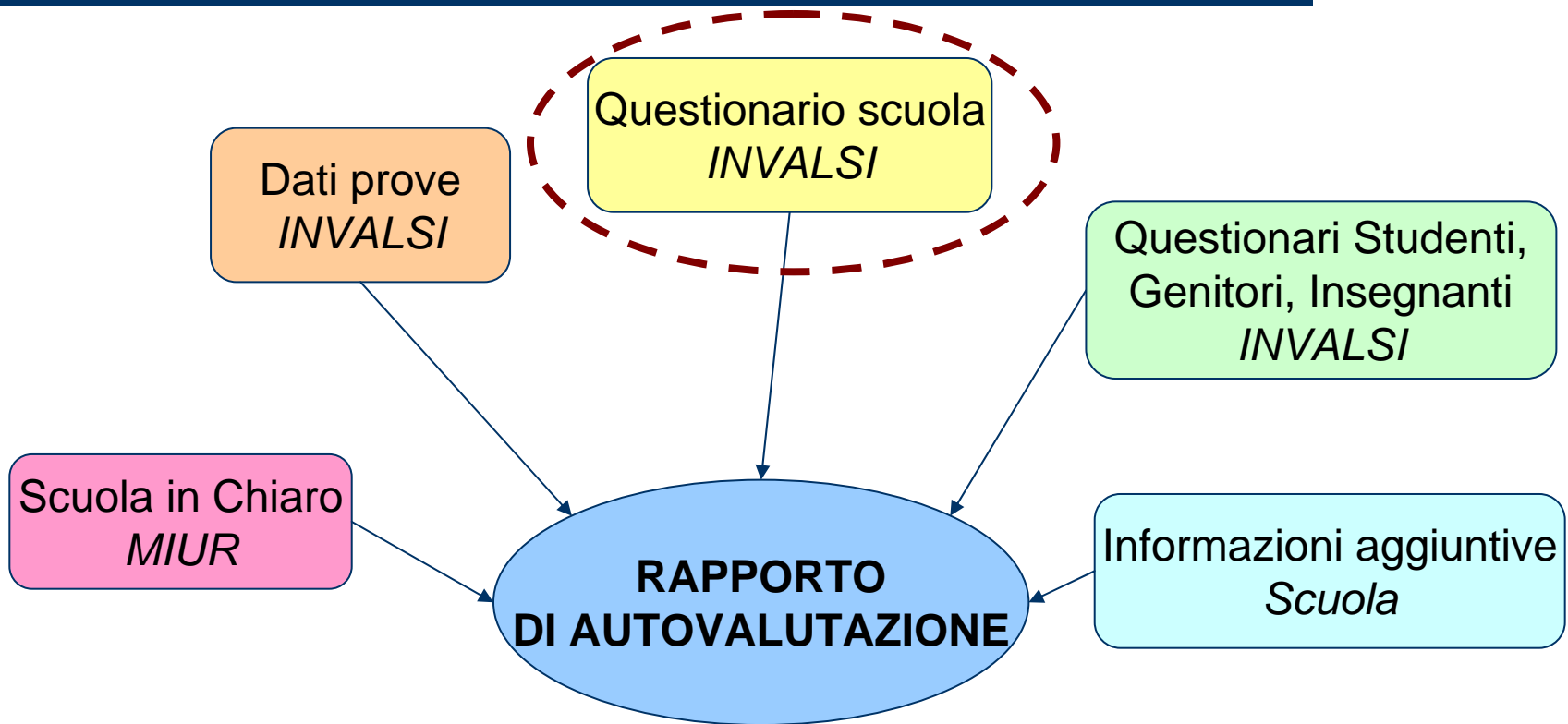
La valutazione e lo sviluppo della scuola

Roma
28 novembre 2012
ITIS G. Galilei

Il Questionario scuola

Paola Muzzioli - Ricercatore INVALSI

Il rapporto di autovalutazione



Il *Questionario scuola* – a cosa serve

- Il Questionario raccoglie informazioni circa le **risorse materiali** impiegate nelle scuola e indaga sui **processi** attuati a livello di scuola
- Sono esplorati, inoltre, una molteplicità di aspetti quali la **progettazione** iniziale, la **collaborazione** tra insegnanti, le attività di **formazione** realizzate per gli insegnanti, i **progetti** attuati e le attività di **valutazione** interna.
- Lo strumento indaga anche alcuni elementi legati al **contesto**, quali la partecipazione finanziaria dei genitori.
- I dati richiesti servono per la costruzione di **indicatori** che vengono restituiti a ciascuna istituzione scolastica



Il Questionario scuola – la compilazione

- La compilazione è possibile solo **on-line**
- La compilazione sarà possibile a partire dal **17 dicembre 2012**
- **Tutti i dati del Questionario fanno riferimento alla scuola intesa come intera istituzione scolastica**, sommando informazioni di eventuali plessi/sedi/edifici di cui è composta, con esclusione dei Centri Territoriali permanenti (CTP) dei plessi ospedalieri
- Integrazione di dati dal MIUR (studenti, insegnanti)
- La compilazione sarà a **cura** e sotto la **responsabilità** del Dirigente scolastico
- La **corretta** e **completa** compilazione permetterà un'accurata elaborazione e restituzione delle informazioni

Il *Questionario scuola* – le sezioni di cui è composto

- **Sezione I –** **Caratteristiche della scuola**
(Numerosità degli studenti, presenza e utilizzo di spazi e strutture, manutenzione e sicurezza)
- **Sezione II –** **Offerta formativa e politiche educative**
(Durata delle lezioni, progettazione iniziale, progetti realizzati);
- **Sezione III -** **Organizzazione e direzione della scuola**
(Esperienza, stabilità e tempo dedicato ai diversi compiti dal DS, processi decisionali, gestione delle assenze degli studenti e degli episodi problematici, gestione delle assenze degli insegnanti);
- **Sezione IV -** **Valutazione degli studenti e attività di valutazione interna**
(Valutazione degli studenti, attività di valutazione interna);
- **Sezione V -** **Sviluppo delle risorse umane**
(Partecipazione a gruppi di lavoro, formazione e aggiornamento);
- **Sezione VI -** **Coinvolgimento e partecipazione di studenti, famiglie e comunità**
(Sospensioni degli studenti, partecipazione dei genitori, apertura scuola al territorio, reti, accordi, contributi finanziari dei genitori)

Il questionario scuola – es. I progetti

Per i tre progetti realizzati nel 2011/12 che ritiene più importanti per la scuola, indicare l'argomento, la spesa, l'anno di inizio, l'eventuale coinvolgimento di personale esterno qualificato e spiegare brevemente perché il progetto è importante per la scuola.

Progetti a.s. 2011/2012	Argomento ^[1]	Spesa in € (non inserire le cifre decimali)	Anno di inizio del progetto	È stato coinvolto personale esterno qualificato?	Perché il progetto è importante per la scuola? (max 250 caratteri)
Progetto 1	_ _	_ _ _ _ 	_ _ _ _	<input type="checkbox"/> Sì	_____
Progetto 2	_ _	_ _ _ _ 	_ _ _ _	<input type="checkbox"/> Sì	_____
Progetto 3	_ _	_ _ _ _ 	_ _ _ _	<input type="checkbox"/> Sì	_____

^[1] Per la compilazione della colonna fare riferimento alla **Tabella 1** a pagina 11.

Per la Spesa considerare sia l'importo indicato nel modello I "Rendiconto progetto/attività" (Totale spese progetto) sia gli eventuali importi stanziati per il personale con il cedolino unico.

Il questionario scuola – es. *I progetti*

(segue)

Tabella 1 – CODICI Argomenti – progetti

Inserire il codice relativo all'argomento affrontato prevalentemente nell'a.s. 2011/12:

Formazione e aggiornamento del personale	1
abilità linguistiche / Lettura / biblioteca	2
Abilità logico – matematiche e scientifiche	3
Prevenzione del disagio – inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, stranieri)	4
Lingue straniere	5
Tecnologie informatiche (TIC)	6
Attività artistico - espressive	7
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	8
Sport	9
Orientamento – accoglienza - continuità	10
Progetto trasversale d'istituto	11
Altri argomenti	12

Il questionario scuola – es. Partecipazione dei genitori

41. Indicare il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle ultime elezioni del Consiglio di Istituto.

Riportare i dati relativi a:

a. Numero genitori

b. Numero votanti

39. Con quale frequenza la scuola ha realizzato le seguenti attività per le famiglie nell'a.s. 2011/12?

Indicare una risposta per ogni riga.

a. Colloqui collettivi genitori-insegnanti

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)	7 volte l'anno o più (circa ogni mese)

b. Comunicazioni per informare sull'attività della scuola

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)	7 volte l'anno o più (circa ogni mese)

c. Note informative sui progressi degli studenti (oltre alle normali schede di valutazione)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)	7 volte l'anno o più (circa ogni mese)

d. Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno (circa ogni 2 mesi)	7 volte l'anno o più (circa ogni mese)

La restituzione dei dati

I dati del Questionario scuola

- Documento **personalizzato** per ogni scuola
- **Dati elaborati** a partire dalle informazioni inserite nel Questionario
- I dati di ciascuna scuola sono posti a **confronto** con i dati delle altre scuole coinvolte nella somministrazione → NON è attualmente disponibile un campione di riferimento significativo a livello nazionale

Alcuni esempi di informazioni presenti nel documento 

Indicatori - esempi

- Domande sui progetti →
 - Durata media dei progetti
 - Indice di concentrazione della spesa per i progetti
(percentuale di spesa per i tre progetti più importanti rispetto al totale della spesa per tutti i progetti)
 - Coinvolgimento relativo nei progetti
(percentuale di progetti nei quali è coinvolto personale estero qualificato)
 - Indice di frammentazione dei progetti
(spesa media per progetto)
 - Indice di spesa per progetti per alunno
(spesa media per alunno)
 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti
(percentuale di spesa per il personale nei progetti)

Gli indicatori

es. Indicatore per livelli / fasce

Tabella 3 - Livelli di partecipazione dei genitori alle attività della scuola (N scuole = 77)

		Percentuale scuole
Validi	Basso livello di partecipazione	1,3%
	<u>Medio-basso livello di partecipazione</u>	27,3%
	<u>Medio-alto livello di partecipazione</u>	57,1%
	Alto livello di partecipazione	14,3%
	Totale	100,0%
Scuola: ...		Alto livello di partecipazione

Gli indicatori

es. Valori medi

Tabella 7 – Rapporto studenti per insegnante (N scuole = 77)

	Media scuole	Scuola: ...
Rapporto studenti per insegnante - primaria	9,0	7,0
Rapporto studenti per insegnante - secondaria I grado	9,9	9,9

Gli indicatori

es. Valori medi percentuali

Tabella 11 - Percentuale di aule utilizzate per la didattica

	Numero scuole	Media scuole	Scuola: ...
Percentuale di aule utilizzate per la didattica	75	67,7%	69,0%

Gli indicatori

es. *Scelta multipla*

P_008 Tipologie di soggetti con cui la scuola ha accordi	Scuola:	Frequenza scuole	Percentuale di scuole che hanno attivato accordi*
D52a1 - Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	20	28,6%
D52b1 – Università	Sì	30	42,9%
D52c1 - Enti di ricerca	No	4	5,7%
D52d1 - Enti di formazione accreditati	No	15	21,4%
D52e1 - Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22	31,4%
D52f1 - Associazioni sportive	No	35	50,0%
D52g1 - Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	41	58,6%
D52h1 - Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	41	58,6%
D52i1 – Asl	No	28	40,0%
D52j1 - Altri soggetti	Sì	17	24,3%
Totale		253	

Informazioni riferite a elementi/soggetti che NON sono “la scuola”

Tabella 31 - Principale motivo di partecipazione alla rete

	Scuola: ...	Numero reti	Percentuale di reti
Per fare economia di scala	0	28	17,0%
Per accedere a dei finanziamenti	0	20	12,1%
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	85	51,5%
Per migliorare pratiche valutative	0	4	2,4%
Altro motivo	2	28	17,0%
Totale		165	100,00%

- Tipologia relativa dei progetti → numero di PROGETTI attivati
- Entrata principale di finanziamento delle reti → numero di RETI
- Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro → numero INSEGNANTI

La compilazione *on-line* degli strumenti

Compilazione *on-line* Questionario scuola

Accesso area riservata

→ Sito Vales (<http://www.invalsi.it/invalsi/ri/vales/>) → Area riservata



-  [Homepage](#)
-  [Comunicazioni e News](#)
-  [Documenti](#)
-  [Area riservata](#)

Con il progetto VALES - di durata triennale - si intende definire un modello valutativo che possa fornire indicazioni utili per la definizione del futuro Sistema Nazionale di Valutazione.

Il progetto coinvolge scuole di tutti i gradi nella definizione di un percorso ciclico che lega la valutazione al miglioramento. Con questa iniziativa le scuole vengono coinvolte in una ricerca partecipata, all'insegna di un'autonomia scolastica responsabile e qualificata.

In tale percorso sono organicamente inserite la valutazione delle scuole e la valutazione del dirigente scolastico, al fine di definire in modo integrato il piano di miglioramento della scuola e gli obiettivi di risultato della dirigenza scolastica.

L'INVALSI nel progetto VALES ha il compito di supportare le scuole nel processo di autovalutazione e di realizzare la valutazione esterna delle scuole. Nello specifico il **gruppo di ricerca INVALSI** si occupa di definire indicatori, strumenti e procedure di valutazione, formare e coordinare i team di valutazione esterna. Per la definizione delle linee progettuali l'INVALSI si avvale inoltre di un **Comitato tecnico scientifico**.

Il progetto si articola con i seguenti tempi:

- Novembre 2012 - gennaio 2013 le scuole svolgono attività autovalutative e elaborano un rapporto di autovalutazione
- Febbraio - aprile 2013 i team di valutazione esterna esaminano la documentazione delle scuole, visitano le scuole e elaborano i rapporti di valutazione esterna
- Maggio 2013 le scuole definiscono i piani di miglioramento
- A.s. 2013-2014 le scuole sviluppano i piani di miglioramento
- A.s. 2014-2015 i team di valutazione esterna visitano nuovamente le scuole e elaborano nuovi rapporti di valutazione esterna

Il percorso triennale è riservato alle 300 scuole che sono state individuate dal MIUR tra quelle che avevano fatto domanda per partecipare al progetto VALES.


Tutte le altre scuole che avevano presentato la domanda di partecipazione possono usufruire degli strumenti di autovalutazione messi a disposizione dall'INVALSI.

Contatti:
Tel. 06-94185266 - 06-94185296
Fax. 06-94185240
Email vales@invalsi.it
Gruppo di ricerca

FONDI STRUTTURALI
PROGRAMMAZIONE

Compilazione *on-line* Questionario scuola

L'area riservata



PON - VALeS

Area Gestione accesso
Home page Area Riservata
Esci dall'Area Riservata

Area Materiali
Manuali
Questionari cartacei
Altri materiali



Area Ricerca
Questionari e strumenti
Anagrafica
Report archiviazioni

PON - VALeS

Area Gestione accesso
Home page Area Riservata
Esci dall'Area Riservata

Area Materiali
Manuali
Questionari cartacei
Altri materiali

Area Ricerca
Questionari e strumenti
Anagrafica
Report archiviazioni

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

UNIONE EUROPEA
F.O.N. Competenze per lo sviluppo (FSE)
F.O.N. Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e Pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali

getto VALSIS.

nuali cartacei, compilare questionari on-line, i.

lizzo strumenti on line in modo da acquisire

ompilare il questionario nella versione cartacea, poi i, che può anche avvenire in momenti successivi -line è necessario archiviare il questionario, in errà inviata automaticamente un'e-mail come stionario on-line sia stato correttamente archiviato,

ario accedere all'area *Questionari e strumenti*, il file che si intende inviare.

il Manuale utilizzo strumenti on line.

Funzionalità della compilazione *on-line*

Questionario scuola

- **accesso** da qualsiasi postazione;
- i dati possono essere inseriti in **più momenti** successivi e salvati in qualsiasi momento durante l'immissione;
- è possibile **modificare** i dati già immessi;
- l'**anteprima** permette di vedere e verificare i dati inseriti in tutto il questionario; è possibile effettuare una stampa dell'anteprima;
- l'**archiviazione** consente di indicare che la compilazione è terminata;
- *l'applicazione pienamente è compatibile solamente con Internet Explorer nelle versioni 6 e seguenti.*

Compilazione

Questionari studenti, insegnanti, genitori

- Compilazione **on-line**
 - C.A.W.I (Computer Aided Web Interview)
- Compilazione al **telefono**
 - C.A.T.I. (Computer Aided Telephone Interviewing)
- **Studenti e genitori** delle classi V primaria, I secondaria I grado e II secondaria II grado
- Tutti gli **insegnanti** della scuola
- 10% delle scuole compilazione telefonica
- Valutazione dei protocolli di somministrazione
- Sito per monitoraggio compilazioni
- Numero verde a disposizione

Compilazione

Questionari studenti, insegnanti, genitori



Invalsi Studenti Prova

*4. Scegli il tuo anno di nascita

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| <input type="radio"/> 1993 | <input type="radio"/> 1999 |
| <input checked="" type="radio"/> 1994 | <input type="radio"/> 2000 |
| <input type="radio"/> 1995 | <input type="radio"/> 2001 |
| <input type="radio"/> 1996 | <input type="radio"/> 2002 |
| <input type="radio"/> 1997 | <input type="radio"/> 2003 |
| <input type="radio"/> 1998 | |

*5. Scegli il mese di nascita

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Gennaio | <input type="radio"/> Luglio |
| <input checked="" type="radio"/> Febbraio | <input type="radio"/> Agosto |
| <input type="radio"/> Marzo | <input type="radio"/> Settembre |
| <input type="radio"/> Aprile | <input type="radio"/> Ottobre |
| <input type="radio"/> Maggio | <input type="radio"/> Novembre |
| <input type="radio"/> Giugno | <input type="radio"/> Dicembre |

[Prec.](#)[Succ.](#)

Grazie per l'attenzione

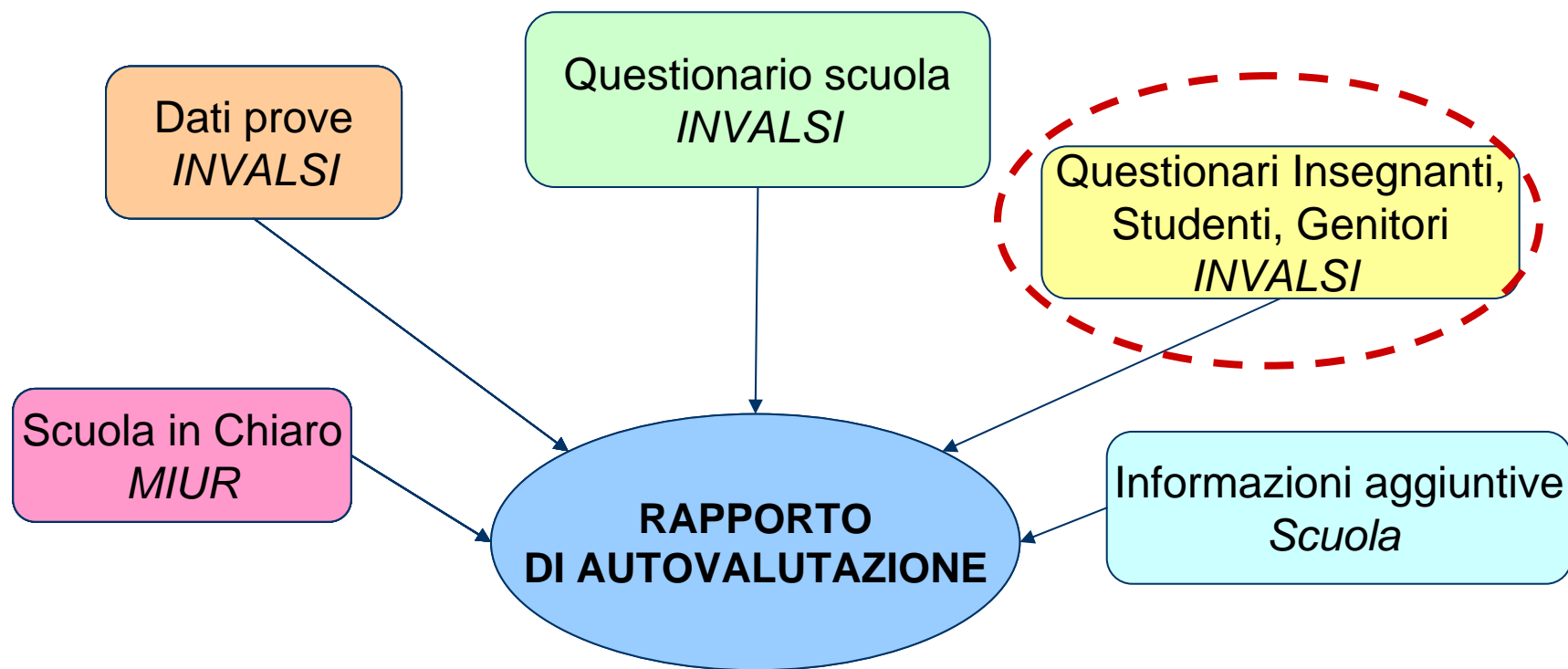
La Valutazione e lo Sviluppo della Scuola

Ornella Papa Ricercatore INVALSI
Stefania Sette Ricercatore a contratto INVALSI

Roma
28 Novembre 2012
ITIS G. Galilei

**Le Integrazioni Informative:
i Questionari rivolti a docenti,
studenti e genitori**

Il Rapporto di Autovalutazione



Spunti Teorici

La letteratura evidenzia che...

Se i Genitori

appartengono a un **livello socio-culturale** basso gli studenti instaurano con più probabilità relazioni negative con gli insegnanti (Ladd et al., 1999; Pianta & Stuhlman, 2004);

hanno interazioni positive e frequenti **contatti con gli insegnanti** gli studenti tendono ad avere buone relazioni con gli insegnanti (Mantzicopoulos, 2005; O'Connor, 2010).

Spunti Teorici

Una relazione Studenti-Insegnanti

positiva fa prevedere comportamenti socialmente “competenti” anche con i compagni (Birch & Ladd, 1997; Palermo et al., 2007);

negativa fa prevedere comportamenti aggressivi con i compagni (Arbeau et al., 2010).

Spunti Teorici

una **relazione positiva** tra insegnanti e studenti
è più frequente
quando le **pratiche educative** sono caratterizzate da:

Dialogo con gli studenti

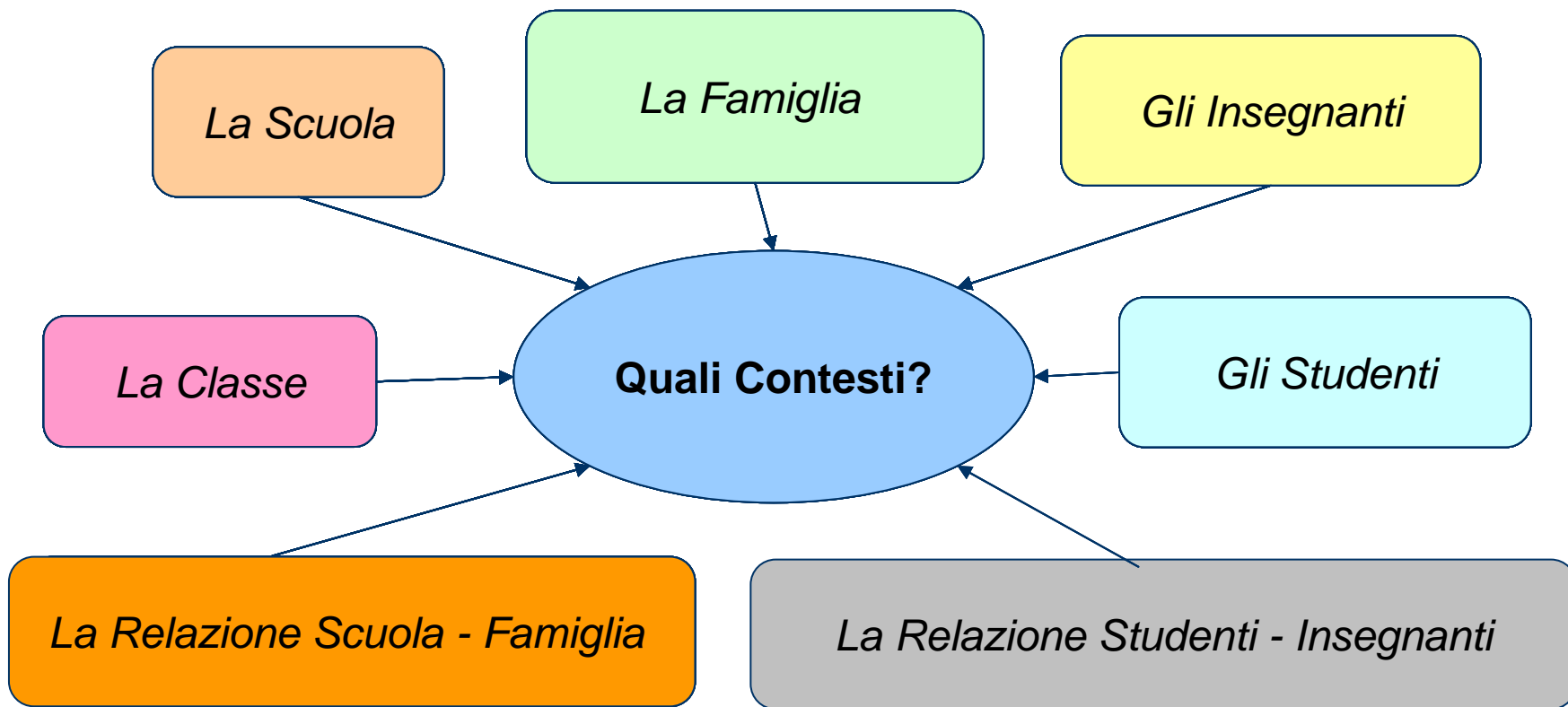
Feedback costruttivi

Lavori di gruppo

(La Paro, Pianta & Stuhlman, 2004)

Spunti Teorici

Il “Contextual Systems Model” (CSM; Pianta & Walsh, 1996)



Il *Questionario Insegnanti* - Aree



Il Questionario insegnanti ha l'obiettivo di rilevare:

- **Area I – Clima Scolastico**
la qualità delle relazioni degli insegnanti con i colleghi, gli studenti e le famiglie;
- **Area II – Organizzazione e Funzionamento della Scuola**
la qualità della gestione della scuola, la formazione del personale, il coinvolgimento delle famiglie e l'apertura al territorio;
- **Area III – Progettazione Didattica e Politiche Scolastiche**
la collaborazione tra gli insegnanti della stessa disciplina o della stessa classe; gli interventi della scuola per specifici gruppi di studenti; le pratiche didattiche ritenute efficaci per gli studenti.

Il Questionario Insegnanti – Esempi di item

- **Area I – Clima Scolastico**

“In classe generalmente c’è un clima positivo e collaborativo”

“La maggior parte degli insegnanti si trova bene in questa scuola”

- **Area II – Organizzazione e Funzionamento della Scuola**

Sottoaree:

1. Direzione e gestione della scuola

“Il dirigente scolastico promuove la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche”

2. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio

“Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative”

3. Formazione degli insegnanti

“I corsi di formazione/aggiornamento di questa scuola sono utili per il lavoro degli insegnanti”

Il Questionario Insegnanti – Esempi di item

- Area III – Progettazione Didattica e Politiche Scolastiche

Sottoaree:

1.Collaborazione tra gli insegnanti

“In questa scuola i colleghi che insegnano nella stessa classe si scambiano informazioni sugli studenti e sulle attività svolte in classe”

2.Politiche scolastiche

“Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con difficoltà di apprendimento”

3.Strategie didattiche dell'insegnante

Tra le seguenti azioni, quali ritiene più importanti per il lavoro d'aula?

1. *Prevedere momenti nei quali gli studenti si esercitano individualmente in classe*
2. *Prevedere momenti nei quali gli studenti lavorano in piccoli gruppi*
3. *...*

Il Questionario Genitori - Aree

Il Questionario genitori ha l'obiettivo di rilevare:

- **Area I – Rapporto Scuola-Famiglia**
comunicazione della scuola con i genitori relativa al comportamento e all'andamento scolastico dello studente, alle attività proposte dalla scuola;
- **Area II – Percezione della Qualità dell'Insegnamento**
in termini di metodo di studio trasmesso e di attenzione agli interessi e alle attitudini dello studente;
- **Area III – Benessere dello Studente a Scuola**
i rapporti dello studente con gli insegnanti e i compagni;
- **Area IV – Organizzazione e Funzionamento della Scuola**
gestione della scuola, servizi offerti, utilizzo dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche.



Il Questionario Genitori – Esempi di item

- Area I – Rapporto Scuola-Famiglia

“Questa scuola prende in considerazione le preoccupazioni e i suggerimenti dei genitori”

- Area II – Percezione della Qualità dell’Insegnamento

“Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola”

Il Questionario Genitori – Esempi di item

- Area III – Benessere dello Studente a Scuola

Sottoaree

1. Relazione con gli Insegnanti

“Mio figlio si trova a proprio agio con la maggior parte dei suoi insegnanti”

2. Relazione con i Compagni

“Mio figlio va d'accordo con i compagni di classe ”

- Area IV – Organizzazione e Funzionamento della Scuola

“I servizi di questa scuola funzionano bene ”

Il Questionario Studenti- Aree



Il Questionario studenti si propone di rilevare:

- **Area I. La Relazione con gli Insegnanti**

Se lo studente percepisce l'insegnante come una fonte di supporto quando è in difficoltà o se al contrario lo percepisce come ostile;

- **Area II. Il Comportamento con i compagni**

Se ci sono comportamenti di aiuto e di condivisione o se al contrario ci sono litigi e/o conflitti;

- **Area III. L'Accettazione da parte dei compagni**

Il sentirsi accettato o rifiutato dai compagni, sia durante le attività scolastiche sia durante le attività extrascolastiche;

- **Aree IV e V. La Percezione della qualità dell'insegnamento e l'Autoefficacia Scolastica**

L'interesse dello studente per le lezioni delle diverse materie e la sua capacità di concentrarsi e ricordare ciò che ha studiato.

Il Questionario Studenti – Esempi di Item

- **Area I – Relazione con gli insegnanti**

“I miei insegnanti sono contenti di me ”

- **Area II – Il comportamento con i compagni**

“Aiuto i miei compagni a fare i compiti quando ne hanno bisogno”

- **Area III – Accettazione da parte dei compagni**

“I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)”;

“I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)”

Il Questionario Studenti – Esempi di Item

- Area IV – Percezione della qualità dell'insegnamento

“I miei insegnanti spiegano in modo chiaro”

- Area V – Autoefficacia Scolastica

“Sono capace di ricordare ciò che ho studiato”

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Pratiche Educative e Didattiche	Sviluppo della Relazione Educativa e tra Pari	Attenzione alla dinamica relazionale tra allievi e insegnanti e alle relazioni tra pari	Relazione con i compagni di classe	Questionario Studenti e Genitori
			Relazione con gli insegnanti	Questionario Studenti e genitori
			Clima scolastico	Questionario Insegnanti

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Pratiche Educative e Didattiche	Progettazione della Didattica e Valutazione degli Studenti	Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali impiegate dagli insegnanti. Predisposizione delle condizioni organizzative di esercizio del lavoro d'aula (es. spazi, tempi, regole, attori). Modalità impiegate per valutare i livelli di apprendimento degli allievi	Collaborazione tra Insegnanti	Questionario Insegnanti
			Percezione della Qualità dell'Insegnamento	Questionario Studenti e Genitori

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Pratiche Educative e Didattiche	Inclusione, Integrazione e Differenziazione	Strategie di gestione delle diverse forme di diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative	Politiche Scolastiche	Questionario Insegnanti

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Ambiente Organizzativo per l'Apprendimento	Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)	Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Stile di direzione, modalità di gestione della scuola da parte del dirigente e dei suoi collaboratori. Promozione di una comunità professionale che cerca il coinvolgimento e l'impegno pro-attivo del personale	Direzione e Gestione della Scuola	Questionario Insegnanti

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Ambiente Organizzativo per l'Apprendimento	Sviluppo Professionale delle Risorse Umane	Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto	Formazione degli Insegnanti	Questionario Insegnanti

Questionari e Rapporto di Autovalutazione

Dimensioni	Aree	Definizioni	Indicatori	Dati
Ambiente Organizzativo per l'Apprendimento	Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie	Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie	Coinvolgimento delle famiglie e del territorio	Questionario Insegnanti

Saluti

Grazie per l'attenzione e buon lavoro!

