

Costruire un curricolo

Obiettivi, caratteristiche, struttura,
scelte

Martin Dodman

Il concetto di curriculum

- *Currere*: correre → percorso che si articola e si snoda nel tempo
- *Currus*: carro → veicolo che permette il passaggio da un luogo a un altro
- Curriculum: descrizione del percorso che si vuole costruire e le modalità con cui si intende realizzarlo

Gli obiettivi formativi del curricolo

- L'attitudine all'apprendimento lungo e attraverso tutta la vita
- La costruzione di una propria cultura personale e un proprio progetto di vita
- Lo sviluppo di una piena cittadinanza, consapevole, partecipativa, responsabile

Le caratteristiche del curricolo

- Continuità: ripetizione, progressione, sistematicità
- Essenzialità: significatività, utilità
- Trasversalità: polivalenza, interdipendenza

La struttura del curricolo

- L'asse dei linguaggi
- L'asse matematico
- L'asse scientifico-tecnologico
- L'asse delle scienze umane

Le scelte curriculari

- Contenuti su cui lavorare: individuazione di tematiche portanti e nuclei fondanti
- Obiettivi di apprendimento: individuazione di competenze trasversali: conoscitive, comunicative, metodologico-operative, relazionali
- Metodologie di lavoro: individuazione di tipi di attività, schemi di interazione, risorse e tecnologie, forme di *feedback*
- Valutazione degli apprendimenti: individuazione raccolta e interpretazione di indicatori di competenza

Esempi di tematiche e nuclei

- La narrativa: caratteristiche strutturali (tempo e ordine, narratore e punto di vista, personaggi, azioni, ambienti, sequenze ...); caratteristiche linguistiche (tempi, aspetti, modi verbali, aggettivazione, elementi stilistici ...); caratteristiche semantiche (vissuti, caratteri, motivazioni, emozioni, ...); relazioni di coesione e coerenza ...; trasformazioni di caratteristiche e relazioni ...
- Io e il mio corpo: caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative a parti, motricità, azioni, coordinazioni, gesti, movimenti, percezioni, espressività, giochi, attività sportive, igiene, salute...
- Io vivo nel tempo: caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative a linearità, ciclicità, durata, successione, contemporaneità, causalità, crescita, cambiamento, evoluzione ...
- Io vivo nello spazio: caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative a interno, esterno, concetti topologici, orientamento, grandezza, forma, rappresentazioni, funzioni, organizzazione, percorsi...
- Il numero: caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative a quantità, simbolo, intero, naturale, frazionale, decimale, progressivo, regressivo, unità, decine, valore posizionale della cifra, addizione, operazioni, risoluzioni, ...
- La materia e l'energia: caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative a stati e proprietà, interazioni, passaggio di stato, reversibilità, irreversibilità, ciclicità, luce, calore, temperatura ...

Il concetto di competenza

- La competenza può essere definita "la capacità di orientarsi" (Devoto e Oli)
- Orientarsi è "assumere un preciso indirizzo di ordine pratico o intellettuale (cui spesso si associa o si sostituisce la capacità di formulare delle idee sufficientemente chiare in merito a problemi specifici)"
- In altre parole, le competenze sono capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi

Competenze trasversali

- Competenze conoscitive: saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza, riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curriculum.
- Competenze linguistico-comunicative: saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.
- Competenze metodologico-operative: saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.
- Competenze relazionali: sapersi relazionare con se stessi e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

Scelte metodologiche

- Processo di costruzione attiva delle proprie competenze: noto, nuovo, assimilazione, accomodamento
- Ambiente di apprendimento: collaborazione, cooperazione, autonomia
- Tipi di attività: esperienza concreta, osservazione riflessiva, concettualizzazione astratta, sperimentazione attiva

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

- 1° criterio: sviluppo progressivo di competenze trasversali (conoscitive, linguistico-comunicative, metodologico-operative, relazionali); raggiungimento di determinati livelli di competenza
- 2° criterio: livelli attesi per ciascun periodo del percorso formativo: livello *pienamente raggiunto*, *raggiunto*, *parzialmente raggiunto*, *non ancora raggiunto*
- 3° criterio: individuare e raccogliere indicatori legati a comportamenti osservabili - *agire*, *rappresentare* *verbalizzare*
 - *Agire*: effettuare determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, seriare o scegliere, effettuate in base a un determinato input fornito e criterio da applicare
 - *Rappresentare*: usare un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.) in base a un determinato criterio per realizzare un prodotto
 - *Verbalizzare*: produrre il parlato e/o lo scritto (anche in forma embrionale) in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte, completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc.