

FORMAT CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

Livelli di competenza

A= Esperto (Livello 1 = 10)

B= Competente (Livello 2 = 8-9)

C= Principiante (Livello 3 = 6-7)

Asse linguaggi					
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA</i>			
1 Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Comunicare in lingua madre. Collaborare e partecipare.	A (Livello 1): Capire nei dettagli un testo complesso, individuare le informazioni principali, formulare ipotesi e verificarne la validità. B (Livello 2): Capire testi difficili, valutarli criticamente e riconoscere sfumature linguistiche. C (Livello 3): Capire testi di difficoltà media, collegare informazioni contenute in varie parti del testo ed associarle alle proprie conoscenze legate al quotidiano.	A	B	C
2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Individuare collegamenti e relazioni	A (Livello 1): Capire nei dettagli un testo complesso, individuare le informazioni principali, formulare ipotesi e verificarne la validità. B (Livello 2): Capire testi difficili, valutarli criticamente e riconoscere sfumature linguistiche. C (Livello 3): Capire testi di difficoltà media, collegare informazioni contenute in varie parti del testo ed associarle alle proprie conoscenze legate al quotidiano.			

3 Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Progettare.	<p>A (Livello 1): Produrre testi ben articolati, approfonditi, capaci di esprimere opinioni personali supportate da capacità argomentative, avvalendosi di un lessico appropriato e ricco, adeguato agli scopi comunicativi richiesti.</p> <p>B (Livello 2): Produrre testi articolati, corretti nell'uso delle strutture sintattiche e appropriati nel lessico, secondo gli scopi comunicativi richiesti.</p> <p>C (Livello 3): Produrre testi semplici, sufficientemente corretti e conformi agli scopi comunicativi richiesti.</p>			
4 Utilizzare una lingua straniera per i scopi comunicativi ed operativi	Comunicare nella lingua straniera.	<p>A (Livello 1): Capire nei dettagli un testo complesso, individuare le informazioni principali, formulare ipotesi e verificarne la validità.</p> <p>B (Livello 2): Capire testi difficili, valutarli criticamente e riconoscere sfumature linguistiche.</p> <p>C (Livello 3): Capire testi di difficoltà media, collegare informazioni contenute in varie parti del testo ed associarle alle proprie conoscenze legate al quotidiano.</p>			
5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per comprendere il valore culturale del patrimonio artistico	Acquisire e interpretare l'informazione.	<p>A (Livello 1): Riconoscere le caratteristiche compositive di un'opera d'arte, contestualizzandola dettagliatamente.</p> <p>B (Livello 2): Distinguere vari tipi di opere d'arte, riconoscendo in esse espressioni di culture diverse.</p> <p>C (Livello 3): Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte, riconoscendone l'epoca di appartenenza.</p>			
6 Utilizzare e produrre testi multimediali	Progettare.	<p>A (Livello 1): Produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, usandoli in modo sistematico per fare ricerche.</p> <p>B (Livello 2): Possedere un'adeguata metodologia per il trattamento dei testi; raccogliere le informazioni e utilizzarle in maniera critica.</p> <p>C (Livello 3): Conoscere le principali applicazioni informatiche per trattare i testi; cercare le informazioni e usarle in modo pertinente.</p>			

ASSE STORICO -SOCIALE					
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>LIVELLI</i>	A	B	C
1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio- temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso	A (Livello 1): Nell’analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell’analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite .			
2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici	A (Livello 1): Classifica opportunamente in un evento gli elementi caratterizzanti, li valuta e instaura confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti costitutivi affini . B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura adeguati confronti con aspetti affini. C (Livello 3): Coglie in un evento noti basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.			
3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni.	Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici	A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.			
4 Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	Modellizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri	A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio -temporali pertinenti al fatto/evento analizzato . C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con			

		tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato .			
5 Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo	A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate. C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite .			
6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/ informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo	A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra tematiche complesse, motivandone le scelte . B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta. C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi .			

ASSE MATEMATICO					
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Livelli</i>	A	B	C
1 Operare con i numeri reali, utilizzando le loro proprietà	Utilizzare le procedure di calcolo (formalizzazione)	<p>A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi</p> <p>B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo</p> <p>C (Livello 3):. Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo</p>			
2 Applicare le tecniche del calcolo letterale alle frazioni algebriche	Utilizzare le procedure di calcolo a livello astratto (formalizzazione)	<p>A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi</p> <p>B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo</p> <p>C (Livello 3):. Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo</p>			

3 Risolvere sistemi lineari di equazioni e utilizzarle nella risoluzione di problemi. Risolvere equazioni di secondo grado e utilizzarle nella risoluzione di problemi	Utilizzare le procedure di calcolo (formalizzazione)	A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo			
	Analizzare problemi e individuarne il modello risolutivo (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici.			
4 Riconoscere e rappresentare l'equazione lineare. Risolvere graficamente i sistemi di primo grado.	Passare dall'ambito algebrico a quello geometrico e viceversa (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici.			
	Utilizzare diverse forme di linguaggio: algebrico-grafico (comunicazione)	A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.			

5 Operare nel piano euclideo riconoscendo la similitudine tra figure geometriche	Riconoscere e analizzare il concetto di similitudine (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici.			
6 Risolvere problemi utilizzando il metodo ipotetico-deduttivo.	Argomentare utilizzando il metodo ipotetico-deduttivo (formalizzazione).	A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo			
	Utilizzare il linguaggio specifico (comunicazione)	A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo			
7 Progettare un percorso risolutivo formalizzando il problema attraverso modelli algebrici e grafici	Analizzare problemi e individuarne il modello risolutivo (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici			

	Utilizzare diverse forme di linguaggio: algebrico-grafico (comunicazione)	<p>A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio</p> <p>B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico</p> <p>C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo</p>			
8 Risolvere i problemi mediante equazioni di secondo grado e sistemi di equazioni	Utilizzare le procedure di calcolo (formalizzazione)	<p>A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi</p> <p>B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo</p> <p>C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo</p>			
9 Confrontare procedure risolutive diverse e riconoscere eventuali errori	Analizzare modelli risolutivi per coglierne le peculiarità (formalizzazione)	<p>A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi</p> <p>B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo</p> <p>C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo</p>			

	Analizzare a posteriori (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici			
10 Verificare l'accettabilità delle soluzioni	Analizzare a posteriori (modellizzazione)	A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici			
	Utilizzare il linguaggio specifico (comunicazione)	A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo			

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO					
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>LIVELLI</i>	A	B	C
1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità: 1.1 Descrivere correttamente un fenomeno naturale e artificiale 1.2 Individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno, correlarli e modellizzare individualmente e in gruppo. 1.3 Utilizzare ed interpretare correttamente diverse forme di linguaggio simbolico	Comunicare, acquisire e interpretare informazioni; Individuare collegamenti e relazioni; Collaborare e partecipare; Imparare ad imparare.	1.1 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3) 1.2 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3) 1.3 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3)			
2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni 2.1 Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in modo autonomo 2.2 Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccogliere dati quantitativi e rielaborarli autonomamente 2.3 Confrontare i risultati con i dati attesi e fornire interpretazioni in modo autonomo	Progettare, risolvere problemi, agire in modo autonomo Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	2.1 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3) 2.2 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3) 2.3 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3)			
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Comunicare, acquisire e interpretare informazioni Progettare, risolvere problemi,	3.1 A (Livello 1) B (Livello 2)			

3.1 Utilizzare i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa	agire in modo autonomo Individuare collegamenti e relazioni Competenze digitali	C (Livello 3)			
3.2 Calcolare e rappresentare dati selezionando autonomamente le modalità più opportune		3.2 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3)			
3.3 Cercare e selezionare informazioni e comunicare in rete		3.3 A (Livello 1) B (Livello 2) C (Livello 3)			